

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1.1 Цель практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Основной целью практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия), ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию), ОК-8 (способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности), ОК-9 (способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), ОПК-5 (готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), ОПК-7 (готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе) ОПК-8 (способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики), ОПК-9 (способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития), ОПК-12 (способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства), ОПК-13 (способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности), ПК-1 (способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста), ПК-2 (готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ), ПК-7 (способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы), ПК-15 (готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося), ПК-19 (готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства), закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

1.2 Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

1 курс 2 семестр

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков предусматривает решение следующих задач:

1. Знакомство с особенностями организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных учреждений социально-педагогической помощи ребенку
2. Знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения;
Знакомство с нормами делового этикета педагога–психолога;
3. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умения в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы

4. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога–психолога.
5. Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

2 курс 4 семестр

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков предусматривает решение следующих задач:

1. Знакомство с различными типами образовательных, социальных, психолого-педагогических, досуговых, коррекционно-реабилитационных учреждений, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией

2. Знакомство с должностными обязанностями воспитателя (вожатого) учреждения, чтобы они могли определить место социального педагога в данном учреждении, выявить специфику его деятельности

3. Помочь овладеть различными формами и методами индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности в условиях летнего лагеря на основе анализа психолого-педагогических характеристик на лидера, педагогически запущенного ребенка и детский коллектив

4. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и подростками, сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умения в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы

5. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию социального педагога

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими задачами профессиональной (психолого-педагогической) деятельности, предусмотренными ФГОС:

- изучение возможностей, потребностей, достижений детей и подростков в летнем лагере на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития при реализации социально-педагогической, оздоровительной и творческой программы;
- организация процесса воспитания во временном детском коллективе в летний период с использованием методик, соответствующих возрастным особенностям детей и подростков, и отражающих специфику обозначенной проблеме исследования;
- организация взаимодействия с общественными организациями, детским и педагогическим коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.3 Место практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре образовательной программы

1 курс 2 семестр

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «История», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Теория обучения и воспитания».

Освоение данной «Практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология человека», «Социальная педагогика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология развития», прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

2 курс 4 семестр

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология», «Теория обучения и воспитания», «Основы педиатрии и гигиены», «Психология человека», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Детская психология», «Прикладная физическая культура»

Освоение данной «Практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Профессиональная этика», «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики и преддипломной, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении и практики
1 курс 2 семестр			
1	ОК 7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знание основных категорий педагогической этики. Умение приобретать знания в области культуры труда педагога. Владение нормами профессионально-педагогической этики на практике.
2	ОПК-7	способностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. Умение учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Владение навыком понимания высокой социальной значимости профессии,

			ответственным и качественным выполнением профессиональных задач, соблюдением принципов профессиональной этики; способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
3	ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знание основных профессиональных задач; критерий, определяющих высокую специальную значимость профессии; принципы профессиональной этики. Умение определять основные профессиональные задачи; применять основные критерии для определения высокой специальной значимости профессии; выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики. Владение способами определения основных профессиональных задач; навыками применения основных критериев для определения высокой специальной значимости профессии; стратегиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики.
4	ОПК-13	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знание способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Умение применять основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности. Владение культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
2 курс 4 семестр			
5	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,	Знание основных требований к устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; способов работы в коллективе, толерантного восприятия социальных,

		этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> <p>Умение использовать полученные знания для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владение основными приемами устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия способами работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>
6	ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знание основ физической культуры и здорового образа жизни, влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, способов контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования занятий по различным видам спорта.</p> <p>Умение выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Владение навыками повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности.</p>
7	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	<p>Знание основных понятий о приемах первой помощи; характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения; государственной политики в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умение оценивать риск их реализации;</p>

		ситуаций	использовать приемы первой помощи. Владение основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения.
8	ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знание основных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. Умение применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседы, тестирование и др.), интерпретировать результаты в исследовательских целях. Владение элементами практической психологии.
9	ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знание об особенностях социального межличностного партнерства в системе образования; об особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; об отечественных и зарубежных концепций поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста. Умение участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях межличностного и поликультурного содержания; учитывать региональные особенности для организации воспитания, обучения и социализации; использовать теоретические положения поликультурного образования и этнической социализации детей раннего и дошкольного возраста. Владение способами установления межнациональных контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками использования отечественных и зарубежных концепций в практике работы с субъектами образовательного процесса ДОУ; способами конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и этнокультурных, этнопсихологических особенностей.
10	ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в	Знание о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности, основных понятий о приемах первой помощи; характеристик опасностей природного,

		<p>профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>техногенного и социального происхождения; государственной политики в области подготовки и защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций, характеристик опасностей природного, техногенного и социального происхождения. Умение выделять основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; использовать приемы первой помощи, приобретать знания в области идентификации опасностей среды обитания человека, риска их реализации. Владение методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения, основными методами решения задач в области защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой медицинской помощи детям и взрослым; методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения, основными методами решения задач в области защиты населения.</p>
11	ПК-1	<p>способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Знание основных фактов, понятий и категорий педагогики развития детей и подростков, организационных и методических особенностей воспитательной работы и социально-культурной деятельности в образовательной среде. Умение организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков; разрабатывать и реализовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста. Владение навыками организации различных видов деятельности детей; осуществления своей деятельности по организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста.</p>
12	ПК-2	<p>готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Знание о современных методиках и технологиях организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; о диагностике и оценивании качества организации различных видов деятельности детей раннего возраста; о современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программах для детей раннего возраста. Умение применять современные методики и технологии организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-</p>

			<p>досуговой; реализовывать профессиональные задачи современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста.</p> <p>Владение технологиями диагностики и развития дошкольников в процессе организации различных видов деятельности детей раннего возраста: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; технологиями диагностики и развития детей раннего возраста в процессе реализации современных образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.</p>
13	ПК-7	<p>способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания; особенностей учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (допускает ошибки).</p> <p>Умение использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; анализировать программы с точки зрения реализации в них основных функций обучения (допускает ошибки при выборе методов и приемов).</p> <p>Владение в целом современными технологиями педагогической деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
14	ПК-15	<p>готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p>	<p>Знание –сущности современных методик и технологий, в том числе и информационных к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.</p> <p>Умение – осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.</p> <p>Владение – современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося.</p>
15	ПК-19	<p>готовностью</p>	<p>Знание сущности современных методик и</p>

	выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	технологий, в том числе и информационных для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Умение осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. Владение современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Структура и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

1 курс 2 семестр

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 48 часов выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность практики по получению первичных профессиональных умений и навыков 2 недели. Время проведения практики 1 курс 2 семестр.

2 курс 4 семестр

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 144 часа выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 180 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность практики по получению первичных профессиональных умений и навыков 6 недель. Время проведения практики 2 курс 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1 курс 2 семестр			
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1 день

2.	Теоретическая и техническая подготовка студентов	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС).	
Экспериментальный (производственный) этап			
3.	Составить индивидуальный план работы	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.	2-3й день
4.	Познакомиться с учреждением.	В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.	3-4й день
5.	Изучить документацию на ребенка, имеющуюся в учреждении.	На основании документов выявить проблемы и особенности развития детей.	5-й день
6.	Познакомиться с социальным педагогом и категорией детей, с которыми он работает.	В беседе с социальным педагогом ознакомиться: - с его должностными обязанностями; - планом работы; - особенностями той группы детей, с которой предстоит работать.	5-й день
7.	Изучить этические правила взаимоотношений социального педагога с ребенком.	Наблюдая взаимодействие социального педагога с ребенком, выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста.	6-7й день
8.	Определить психологические особенности ребенка.	Составить поведенческий портрет ребенка	8-9й день
9.	Изучить интересы и увлечения детей.	Составить и провести с детьми беседу или анкету, с помощью которой выявить их интересы и увлечения.	10й день
10.	Провести с группой детей воспитательное мероприятие.	Согласовать со специалистом учреждения тему и форму воспитательного мероприятия. Разработать его проект. Провести воспитательное мероприятие. Провести самоанализ и самооценку своей воспитательной деятельности.	11-12 день
Подготовка отчета по практике			
11.	Обобщить полученные на практике результаты.	Написать отчет по практике по установленной форме.	13-14 день
12.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.	
2 курс 4 семестр			
Подготовительный этап			
1.	Установочная	1) Знакомство с программой практики, с	1 день

	конференция (проводится на факультете)	своим групповым руководителем; 2) Распределение по местам прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.	
Экспериментальный (производственный) этап			
2.	Организационный период	<p>1) Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.</p> <p>2) Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики</p> <p>3) Знакомство учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации; -традиции данного учреждения.</p> <p>4) Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.</p> <p>5) Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.</p>	1 неделя
3.	Основной этап.	<p>1) Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.</p> <p>2) Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики.</p> <p>3) Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей</p> <p>4) Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.</p>	2,3,4,5 недели

		5) Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря.	
4.	Основной этап. Заключительный период	1) Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отряда. 2) Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.	6 неделя
Подготовка отчета по практике			
5.	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете.	В назначенный деканатом день

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Слободчиков, В. И. Психология человека: Введение в психологию субъективности : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Книга 1. - 360 с. : ил., табл., схем. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0731-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277182>
2. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков ; Институт психологии, Российская академия наук. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 464 с. - (Достижения в психологии). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0261-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625>
3. Психология человека и общества: Научно-практические исследования / Институт психологии, Российская академия наук ; под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 336 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0297-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664>

3.2. Дополнительная литература:

Исаев, Е. И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>

1. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей.

Гіперактивний Розлад з Дефіцитом Уваги у дітей / О.И. Романчук. - М. : Генезис, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-98563-204-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236504>.

2. Смирнова, Е. О. Детская психология. Учебник для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3001.

3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>.

Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154>

3.3. Периодические издания:

1. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
2. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
5. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
6. Психологический журнал . -URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://windowedu.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
6. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
7. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
8. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)]: сайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
9. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
1. Энциклопедиум: Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: [http://enc.biblioclub.ru/..](http://enc.biblioclub.ru/)

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

5.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

5.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

5.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель: Яшкова Л.А., канд. ист. наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

Михайлова Н.Б, преподаватель кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.